Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.6 Теория и методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Дружинина Анастасия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 14

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 28

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Применяет методы и технологии решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся для достижения предметных и метапредметных результатов в рамках учебного предмета "Окружающий мир"

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и корректировке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7
1	Педагогика начального образования		+	+	+				+	+	+		
2	Педагогическая практика				+	+	+				+	+	+

3	Подготовка детей к школе (в условиях ДОУ)	+						+					
4	Подготовка детей к школе (предшкольная подготовка)	+						+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и методика преподавания предмета "Окружающий мир"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Теория и методика преподавания предмета "Окружающий мир"» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**	**144**
Контактная работа	64	8
Лекции (Лекции)	32	4
Практические (Практ. раб.)	32	4
Самостоятельная работа (СР)	44	100
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». История становления и развития методики изучения окружающего мира. Образовательные программы курса «Окружающий мир»	8	1	6	1	10	20	Реферат; Собеседование

2	Целевые ориентиры курса «Окружающий мир». Общая характеристика учебного предмета	4	1	4	-	8	20	Собеседование; Доклад
3	Методы изучения окружающего мира в начальной школе	6	1	8	1	8	20	Собеседование; Реферат; Защита проекта урока с обоснованием выбора методов и средств обучения
4	Формы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	6	-	6	1	8	20	Собеседование
5	Оценка достижения образовательных результатов по курсу «Окружающий мир»	8	1	8	1	10	20	Собеседование; Конструирование контрольно-измерительных материалов

Тема 1. Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». История становления и развития методики изучения окружающего мира. Образовательные программы курса «Окружающий мир» (ПК-4)

Лекция.

Понятие об окружающем мире. Целостная картина мира. Мир. Среда. Окружающая среда. Природная среда. Социальная среда. Мировосприятие. Мировоззрение. Мироощущение. Научная картина мира. Языковая картина мира. Религиозная картина мира. Образно-художественная картина мира. Обыденная картина мира. Особенности восприятия окружающего мира младшими школьниками. Целостность восприятия. Становление и развитие начального естествоведческого, географического, исторического образования (дореволюционный период). Начальное естествознание, география и история в советской школе. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Структура программы курса «Окружающий мир»: пояснительная записка; общая характеристика учебного курса; место учебного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Практическое занятие.

Место теории и технологии преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в системе педагогических наук. Интегрированный характер теории преподавания курса «Окружающий мир». Объект, предмет исследования теории преподавания курса «Окружающий мир», функции, задачи. Теоретико-методологические основы теории преподавания курса «Окружающий мир»: системный, синергетический, гуманистический, аксиологический и другие подходы. Основообразующие категории теории преподавания курса «Окружающий мир». Связь теории преподавания курса «Окружающий мир» с предметными методиками. Связь с естественными и социо-гуманитарными науками как базовой основой содержания школьного курса «Окружающий мир».

Основные этапы развития методики обучения естествознанию в начальной школе. Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционный период. В. Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход).

Утилитарно-описательное и описательно-систематическое направления в методике преподавания естествознания (А. М. Теряев, И. И. Мартынов). Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России, в т.ч. в рамках направлений: биологического (А. Н. Бекетов, В. В. Половцов), генетического (К. Ф. Рулье); предметного (А. Я. Герд, В. П. Вахтеров), экскурсионного (Д. Н. Кайгородов); краеведческо-«отчизноведческого» (Н. Х. Вессель, Д. Н. Кайгородов, Д. Д. Семенов); психологического (И. И. Полянский). Экологический подход в естественнонаучном образовании учащихся (Д. Н. Кайгородов). Роль литературного направления в становлении школьного естествознания (К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров). Развитие методики преподавания естествознания в начальной школе в XIX веке. Вклад А. Я. Герда в развитие методики обучения естествознанию. Разнообразие взглядов на преподавание основ естествознания на переломе эпох (Л. В. Севрук, И. М. Полянский, Д. И. Тихомиров, В. П. Вахтеров, В. В. Половцов). Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Основные тенденции развития начального естественнонаучного образования и методики преподавания естествознания в 1918-1950-е годы (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 30-х годов, учебные планы и нововведения в методике 30-50х годов). Поиск в области альтернативных вариантов обучения естествознанию в 1920-х гг. – применение активных методов: «лабораторного» (Е. Паркхерст), «бригадно-лабораторного», «метода проектов» (У. Килпатрик), «активно-трудового», «исследовательского», «экскурсионного» и пр. Многообразие подходов к разработке школьного учебника естествознания. Взгляды Б. Е. Райкова, К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания (З. А. Клепинина, Л. Ф. Мельчаков, Н. Скаткин). Разработки В. П. Горощенко, А. М. Низовой и др. Краеведческое направление (П. А. Архангельский). Реформа школьного образования в 1980-е годы. Ориентация начального образования на интеграцию естественно-географических и историко-обществоведческих знаний (Н. Ф. Виноградова, О. Н. Сороцкая). Усилениеприродоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы.

«Окружающий мир» как учебный предмет.

Его место и значение в системе учебных дисциплин начальной школы.

Интегрированный характер современного школьного предмета «Окружающий мир».

Структура программы курса «Окружающий мир».

Внутрипредметные и межпредметные связи в курсе «Окружающий мир».

Модели его построения и структурирования учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).

Перспективы и основные направления развития начального естественнонаучного образования и методики преподавания естествознания на современном этапе.

Современные проблемы начального естественнонаучного образования: повышение качества естественнонаучной подготовки младших школьников; реализация преемственности естественнонаучного образования между дошкольной и начальной школьной ступенями; недостаточная разработанность методической базы и др.

Стратегии развития начального естественнонаучного образования на современном этапе.

Интеграция и дифференциация содержания естественнонаучного образования.

Стандартизация и вариативность педагогических систем и программ по изучению социальной и естественной природы на ступени начальной школы.

Технологизация и инновационность образовательного процесса.

Тема 2. Целевые ориентиры курса «Окружающий мир». Общая характеристика учебного предмета (ПК-4)

Лекция.

Цели изучения курса «Окружающий мир». Задачи изучения курса «Окружающий мир». Ценностные ориентиры содержания предмета. Ценность жизни. Ценность природы. Ценность человека. Ценность добра. Ценность истины. Ценность семьи. Ценность труда и творчества. Ценность свободы. Ценность социальной солидарности. Ценность гражданственности. Ценность патриотизма. Ценность человечества. Линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Основные содержательные блоки. «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Предметные образовательные результаты курса «Окружающий мир». Требования к предметным результатам освоения предметной области «Обществознание и естествознание». Предметные результаты освоения блока «Человек и природа». Предметные результаты освоения блока «Человек и общество». Предметные результаты в области безопасной жизни. Формирование метапредметных УУД младших школьников на уроках «Окружающего мира». Универсальные учебные действия. Функции УУД. Понятие о метапредметных УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД. Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир». Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Формирование метапредметных УУД младших школьников на уроках окружающего мира. Этапы формирования УУД. Технологии формирования УУД. Структура формирования умственных действий П. Гальперина. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой). Личностные образовательные результаты освоения курса «Окружающий мир». Личностные результаты освоения ООП НОО. Системообразующие функции курса «Окружающий мир» в начальном образовании. Образовательная функция. Развивающая функция. Воспитывающая функция. Культурологическая функция. Пропедевтическая функция. Перечень личностных образовательных результатов по курсу «Окружающий мир» в различных образовательных системах и учебно-методических комплектах. Программно-методическое обеспечение образовательной области «Окружающий мир». Сущность понятия «учебная программа». Оптимизация содержания и структур учебных программ «Окружающий мир». Типовая и вариативные программы. Взаимосвязь учебных программ и педагогических технологий. Современное содержание учебников «Окружающий мир». Значение учебника в учебно-воспитательном процессе.

Практическое занятие.

Современные подходы к определению целей и задач учебного предмета «Окружающий мир». Аксиологический, деятельностный и личностно ориентированный подходы к определению целевых ориентаций. Компетентностный подход к определению целей и результатов образования. Переход от общей формулировки целей к уровневому планированию результатов обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир». Приоритет формирования универсальных учебных действий.

Развитие личности младшего школьника в процессе изучения окружающего мира. Реализация развивающих задач в процессе обучения естествознанию. Природа как фактор психического развития детей. Развитие положительной мотивации к учению. Развитие восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, наблюдательности и др. свойств и качеств личности. Организация предметно-развивающей среды как функционально-моделирующей основы содержания развития ребенка. Целостность естественнонаучного и обществоведческого содержания как педагогическое условие развития познавательных способностей и творческого потенциала младших школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане начальной школы. Требования стандарта к содержанию интегрированной образовательной области «Окружающий мир». Естественнонаучная и обществоведческая составляющие курса «Окружающий мир», ведущие линии и дидактические единицы содержания. Характеристика компонентов содержания и взаимосвязь между ними.

Вариативные программы и УМК изучения окружающего мира в традиционной системе обучения: З.А. Клепинина, Н.И. Ворожейкина «Окружающий мир»; Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова «Окружающий мир (УМК «Начальная школа XXI века»); А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» (УМК «Школа России»); А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан и др.

«Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»); О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин «Окружающий мир» (УМК «Гармония»); О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, «Окружающий мир» (УМК «Перспективная начальнаяшкола»); Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов, Е.В. Саплина и др. «Окружающий мир» (УМК «Планета знаний»); А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» (УМК «Перспектива»); А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан и др. «Окружающий мир» (УМК «Классическая начальная школа»). Программы и УМК развивающего обучения: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Мы и окружающий мир» (система Л.В. Занкова); Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева, И.Е. Беларева «Окружающий мир» (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Место валеологического материала в современных пропедевтических курсах «Окружающий мир». Современные валеологические программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Я и мое здоровье» (Л.Г. Татарникова), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева) и др. Особенности работы с валеологическим материалом и реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

Содержание подготовки младших школьников по «основам безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), реализация в содержании современных курсов «Окружающий мир».

Региональные программы изучения окружающего мира: «Мир вокруг нас в красках, формах и звуках» (З.И. Тюмасева и др.), «Наша окружающая среда» (С.М. Юшкова, М.Б. Видревич), «Ураловедение: природа, история, культура» (О.Н. Лазарева, О.В. Клементьева).

Анализ типовой и вариативных программ «Окружающий мир» для начальной школы: целевой аспект, интегрирующие связи, основные содержательные линии. Принципы построения программы и реализация требований к ней. Задачи обучения, воспитания и развития, отраженные в программе. Содержание и структура программы. Требования к уровню подготовки младших школьников. Основные методы и формы учебной работы, определенные программой. Критерии оценки учебных программ.

Особенности содержания и функций учебника «Окружающий мир». Проблемы использования УМК «Окружающий мир» в школьной практике. Анализ учебника.

Задания для самостоятельной работы.

Воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира: формирование основ научного глобально ориентированного мировоззрения; воспитание ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание гражданского, трудового, нравственного, эстетического, здоровьесберегающего, экологического воспитания.

Экологическое воспитание учащихся начальных классов.

Принципы экологического образования и воспитания младших школьников.

Составляющие экологической культуры младших школьников.

Задачи экологического воспитания, решаемые в процессе изучения окружающего мира.

Основные аспекты содержания экологического воспитания: научно-познавательный, нормативно-правовой; ценностно-ориентационный и практический.

Типовая и вариативные программы «Окружающий мир» для начальной школы.

Дидактическая структура учебника: текстовый аппарат, иллюстративный аппарат, аппарат организации усвоения учебного материала, аппарат ориентировки.

Реализация учебником функций: информационной, индивидуализирующей, управления познавательной деятельностью и др.

Соответствие учебника современным дидактическим требованиям.

Тема 3. Методы изучения окружающего мира в начальной школе (ПК-4)

Лекция.

Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса. Познавательная (дидактическая игра). Занимательные упражнения. Методы и приёмы формирования отношений. Методы формирования субъективного отношения: экологической идентификации, экологической эмпатии, экологической рефлексии. Методы трансоформации отношений олицетворения в отношения субъектификации. Методы формирования чувства родства с природой: поиска сходства природных объектов с человеком, обращения к истокам, формирования эстетических отношений к природе, раскрытия внутренней гармонии природы, «сгущения» красоты природы средствами искусства. Методы и приёмы формирования знаний. Рассказ. Беседа. Методы и приёмы формирования умений. Выбор методов. Наблюдения. Демонстрация. Методы и приёмы формирования умений. Объяснение и показ способа действия. Выполнение способа действия по инструкции. Выполнение способа действия по памяти. Имитация способа действия на манекене (тренажёре). Методы обучения технологиям взаимодействия с природой: экологических ожиданий, ритуализации экологической деятельности, экологической заботы. Выбор методов. Средства изучения окружающего мира. Функции средств обучения. Дидактические средства, используемые на уроках. Натуральные объекты. Объемные наглядные пособия. Использование глобуса. Плоскостные наглядные пособия. Географические карты и работа с ними. Отдел живой природы. Экологический и краеведческий отделы. Учебно-опытный участок. Сельскохозяйственный участок. Дидактические средства, используемые на уроках «Окружающего мира». Объемные наглядные пособия, используемые на уроках окружающего мира». Глобус как средство изучения окружающего мира младшими школьниками». Классный уголок «Мир вокруг нас». Технологизация как ведущая тенденция развития современного образования в начальной школе. Соотношение понятий «методика обучения», «технология обучения», «метод обучения». Словесные методы обучения. Роль слова как источника знаний детей о природе. Многообразие словесных методов и возможности их использования на уроках изучения окружающего мира. Характеристика монологических (рассказ), диалогических (беседа), полилогических (учебная дискуссия) способов приобретения информации: общая характеристика, видовое разнообразие, предъявляемые требования, особенности структурирования и технология применения, типичные ошибки.

Практическое занятие.

Технология обучения младших школьников приемам работы с учебной книгой. Организация самостоятельной работы с учебником. Возможности использования на уроках изучения окружающего мира детской литературы. Работа с детской научно-художественной литературой в курсе «Окружающий мир». Приемы самостоятельной работы младших школьников с дополнительной учебной литературой с дополнительной литературой. Формирование культуры читателя в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром. Методика работы с учебно-методическими комплектами курса «Окружающий мир» в вариативных моделях обучения. Наглядные методы в процессе изучения окружающего мира. Их взаимосвязь с словесно-практическими методами обучения. Классификация наглядных методов. Демонстрационный метод и его дидактическое назначение. Технология демонстрации натуральных объектов. Особенности демонстрационных опытов. Требования к демонстрационному эксперименту. Иллюстративный метод. Технология работы с картинами и картографическими пособиями. Приемы активизации познавательной деятельности детей. Практические методы в процессе изучения окружающего мира и их роль в развитии младших школьников. Классификация практических методов, их специфика. Самостоятельная работа и ее значение для реализации практических методов на уроках изучения окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения. Наблюдение как наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах. Значение наблюдений в развитии познавательных процессов. Умения и навыки наблюдения, формируемые в начальной школе. Классификация наблюдений. Сущность экспериментального способа изучения природы. Значение и содержание лабораторных опытов в начальной школе, их роль в обучении и развитии младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Технология проведения опытов и оформления их результатов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Значение практических работ в процессе изучения окружающего мира, их типы. Технология подготовки и проведения. Требования, предъявляемые к практическим заданиям. Специфика практических работ, проводимых на местности, в уголке живой природы, на учебно-опытном участке. Методика работы с картографическими пособиями. Особенности географической и исторической карт. Моделирование как способ изучения окружающего мира. Сущность моделирования, его значение в формировании знаний о природных объектах и явлениях, причинно-следственных связях и зависимостях в природе. Виды моделей и моделирования. Технология моделирования в процессе изучения окружающего мира. Требования к моделям. Технологии проблемного обучения на уроках изучения окружающего мира: модели (поисковые, исследовательские, проектные), основные этапы и дидактические условия. Их назначение и область применения на уроках изучения окружающего мира. Проектно-исследовательские технологии изучения окружающего мира.

Классификация проектов. Игра как средство обучения, развития и воспитания ребенка. Структурные компоненты дидактической игры. Подходы к классификации игр. Предметно-манипулятивные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные игры: их назначение и дидактические условия организации в процессе изучения окружающего мира. Игры-тренинги, направленные на формирование ценностно-экологического отношения к природе.

Задания для самостоятельной работы.

Методические приемы как таксономические единицы способа обучения и их классификация.

Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических.

Особенности их применения при изучении природы.

Закономерности выбора методов, приемов, технологий обучения, их сочетание в учебном процессе.

Классификация методов и технологий обучения.

Целостный подход к проблеме выбора методов и технологий обучения.

Современные тенденции оптимизации методов обучения предмету «Окружающий мир»: технологический подход к обучению; переход от информационно-объяснительных способов обучения к деятельностно-коммуникативным; перевод способов обучения с репродуктивной основы на исследовательскую; варьирование разных способов ввода учебной информации в соответствии с ее многообразием и индивидуальными особенностями восприятия детьми.

Активные и интерактивные методы обучения.

Специфика отбора словесных методов обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».

Работа с учебной и научно-популярной литературой.

Формы работы с учебной книгой, их назначение и специфика.

Приемы работы с учебником на уроках по изучению окружающего мира.

Взаимосвязь наглядных методов и наглядных средств обучения.

Особенности применения наглядных методов обучения.

Видеометод и его роль в процессе изучения младшими школьниками окружающего мира.

Технология использования учебного телевидения, компьютеров и других экранно-звуковых пособий на уроках изучения окружающего мира в начальной школе.

Содержание наблюдений за природой в начальной школе.

Технология подготовки и проведения наблюдений с младшими школьниками, требования.

Особенности организации наблюдений на уроках и экскурсиях.

Вербальные, изобразительные, графические способы фиксации наблюдений.

Типы проблемных ситуаций и условия их создания на уроках.

Роль проблемного обучения в развитии творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановке и решению задач.

Позитивные и негативные стороны проблемного обучения.

Коммуникативные технологии обучения. Преимущества обучения через сотрудничество.

Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога.

Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии.

Модели обучения в малых группах сотрудничества.

Информационные технологии изучения окружающего мира. Специфика использования в процессе изучения окружающего мира.

Игровые технологии изучения окружающего мира.

Тема 4. Формы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе (ПК-4)

Лекция.

Урок как ведущая форма изучения «Окружающего мира». Типы уроков по «Окружающему миру». Типы уроков окружающего мира (Н.Ф. Виноградова): урок-наблюдение, урок-поиск, урок-дискуссия (учебный диалог/полилог), урок-практикум, урок-игра, урок творчества. Требования к уроку «Окружающего мира». Экскурсии. Природные экскурсии. Социальные экскурсии. Подготовка к экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях. Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе. Работа на учебно-опытном участке. Работа на географической площадке. Работа в классном уголке «Мир вокруг нас». Домашняя работа. Формы внеклассной работы. Индивидуальная работа. Групповая работа. Массовые формы внеклассной работы. Современные тенденции в развитии форм обучения в начальной школе: гибкость и динамичность форм изучения окружающего мира, сближение урочной и экскурсионной форм, внедрение нестандартных форм обучения младших школьников. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы в процессе изучения окружающего мира. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации деятельности детей. Модели групповой работы на уроках изучения окружающего мира. Разработка технологической карты. Урок – ведущая форма изучения окружающего мира. Общие направления его совершенствования и интенсификации. Специфика уроков естествознания (естествознания) и обществознания (истории). Требования к современному уроку изучения окружающего мира. Типология уроков изучения окружающего мира. Взаимосвязь типа и структуры урока. Структура комбинированного урока. Обобщающие уроки и условия их эффективности. Особенности уроков в условиях развивающего обучения. Предметные уроки (А.Я. Герд, П.А. Завитаев, З.А. Клепинина, В.М. Пакулова). Существенные признаки предметных уроков и их структурные элементы. Трудности в подготовке, организации и проведении. Нетрадиционные («нестандартные») формы проведения уроков по предмету «Окружающий мир». Технология подготовки и проведения экскурсий в начальной школе. Экологическая направленность содержания экскурсий. Исследовательский подход к организации деятельности детей на экскурсии. Требования к подготовке и проведению экскурсии. Технология организации краеведческой работы в начальной школе. Внеурочная деятельность младших школьников по изучению окружающего мира, ее особенности. Значение внеурочной работы, ее связь с уроками изучения окружающего мира. Особенности домашней работы по изучению младшими школьниками окружающего мира. Классификация домашних заданий, специфика контроля.

Практическое занятие.

Система форм организации процесса изучения окружающего мира.

Специфика, классификация, взаимосвязь организационных форм обучения.

Технология подготовки учителя к преподаванию курса «Окружающий мир». Планирование и его виды. Работа по составлению годового, тематического плана.

Специфика интегрированных («межпредметных») уроков.

Использование игровых форм в процессе изучения окружающего мира.

Структурные особенности уроков изучения

окружающего мира в вариативных моделях обучения младших школьников.

Экскурсии по изучению окружающего мира.

История становления школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.

Место экскурсий и учебных прогулок в системе работы по изучению окружающего мира.

Значение экскурсий в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Классификация экскурсий.

Своеобразие природоведческих и обществоведческих экскурсий.

Планирование системы экскурсий.

Принципы, направления, формы краеведческой работы в младших классах.

Виды внеурочной работы: в природе,

на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке.

Задания для самостоятельной работы.

Место внеклассной работы по изучению окружающего мира в учебно-воспитательном процессе. Ее значение для образования, воспитания развития детей младшего школьного возраста.

Формы и виды внеклассной работы. Принципы организации и природоохранная направленность.

Содержание и организация разных форм внеклассной работы в начальной школе.

Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение практических заданий учащимися, проведение наблюдений и опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, подготовка докладов, отчетов, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п.

Групповая внеклассная работа: кружки юных натуралистов, экскурсии, клубы и общества любителей и хранителей природы.

Факультативные курсы по изучению окружающего мира в начальной школе: «Экология для младших школьников», «Планета загадок» (А.А. Плешаков).

Массовые формы внеклассной работы: экологические праздники, природоохранные акции, конференции, олимпиады, викторины, конкурсы, игры и др.

Тема 5. Оценка достижения образовательных результатов по курсу «Окружающий мир» (ПК-4)

Лекция.

Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Современные стратегии в определении результативности процесса изучения окружающего мира в начальной школе. Функции системы оценки. Система оценки достижения планируемых результатов по курсу «Окружающий мир». Особенности оценки личностных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов. Особенности оценки предметных результатов. Оценка регулятивных УУД. Оценка познавательных УУД. Оценка коммуникативных УУД. Специфика Всероссийских проверочных работ (ВПР) по «Окружающему миру».

Практическое занятие.

Значение и особенности учета, оценки знаний, УУД, умений и ценностных ориентаций в процессе изучения окружающего мира. Ориентация на формирование компетенций. Диагностический подход к обучению. Мониторинговая стратегия определения результативности обучения. Безотметочное обучение. Показатели и критерии оценки результатов обучения естествознанию и обществознанию. Требования к оцениванию. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки в процессе изучения окружающего мира.

Задания для самостоятельной работы.

Виды контроля (текущий, тематический, итоговый): сущность и значение.

Специфика методов и форм контроля, требования к условиям его организации в процессе изучения окружающего мира.

Фронтальная и монологическая формы устного опроса.

Самостоятельные и контрольные работы.

Письменная графическая и практическая работа как специфическая форма контроля в процессе изучения окружающего мира.

Технология проверки и оценки знаний и УУД учащихся на уроках изучения окружающего мира (требования, уровни усвоения). Разработка диагностического обеспечения.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». История становления и развития методики изучения окружающего мира. Образовательные программы курса «Окружающий мир»	Реферат	10	8-10 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам; 5-7 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки); 2-4 балла – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы
		Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Целевые ориентиры курса «Окружающий мир». Общая характеристика учебного предмета	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Доклад	5	Выступление с докладом проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке: - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. Критерии оценки: 4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

3.	Методы изучения окружающего мира в начальной школе	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	8-10 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам; 5-7 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки); 2-4 балла – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы

		Защита проекта урока с обоснованием выбора методов и средств обучения (контрольный срез)	10	9-10 баллов - Проект урока полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и возрастным особенностям младших школьников. Обоснование выбора методов и средств обучения аргументированное, с прямой опорой на психолого-педагогические закономерности. Защита проходит уверенно, речь грамотная, активно и к месту используется профессиональная терминология, даны исчерпывающие и точные ответы на все вопросы. 7-8 баллов - Проект урока в целом соответствует ФГОС НОО, его структура соблюдена. Обоснование методов и средств присутствует, но оно недостаточно глубоко или содержит 1–2 незначительные неточности. Защита уверенная, профессиональная терминология используется верно, ответы на вопросы полные, но могут требовать незначительных уточнений или наводящих вопросов со стороны преподавателя. 4-6 баллов- Проект урока имеет существенные недочеты в структуре, целеполагании или подборе содержания. Обоснование выбора методов и средств носит формальный или поверхностный характер, либо содержит методические ошибки (например, несоответствие метода возрасту детей или поставленной цели урока). Защита вызывает затруднения, профессиональная терминология используется бедно, ответы на вопросы неполные или неточные. 1-3 баллов - Проект урока не соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит грубые методические ошибки. Обоснование выбора методов и средств обучения отсутствует или полностью неадекватно теме и задачам урока. Защита не состоялась: студент не может аргументировать свои решения, не владеет базовой профессиональной лексикой, не отвечает на контрольные вопросы. 0 баллов -: Работа не представлена к защите, не соответствует минимальным требованиям к объему и содержанию или полностью заимствована без попытки самостоятельного методического анализа.
4.	Формы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Оценка достижения образовательных результатов по курсу «Окружающий мир»	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Конструирование контрольно-измерительных материалов(контрольный срез)	10	8-10 баллов - Спецификация заданий логична и полностью соответствует ФГОС НОО. Задания разных уровней сбалансированы, формулировки четкие, однозначные и доступны для младшего школьника. Критерии оценивания детализированы, исключают субъективизм учителя. 5-7 баллов - Есть незначительные недочеты в формулировках заданий или в таблице спецификации (например, не указан проверяемый метапредметный результат), но в целом работа методически грамотна. 1-4 балла - Нарушен баланс уровней сложности (например, только вопросы на память), критерии оценивания размыты («ответ должен быть хорошим»), есть фактические ошибки в ключах. 0 баллов - Работа не соответствует возрасту (слишком сложная или примитивная), спецификация отсутствует или заполнена формально, критерии оценивания не позволяют объективно проверить работу.
6.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно», 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Студент может предоставить все задания текущего контроля и выполнить контрольные срезы
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Целевые ориентиры курса «Окружающий мир». Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного курса «Окружающий мир».

Задачи курса «Окружающий мир».

Основные разделы курса «Окружающий мир».

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир».

Защита проекта урока с обоснованием выбора методов и средств обучения

Тема 3. Методы изучения окружающего мира в начальной школе

Правила безопасного поведения в природной среде: гроза, ядовитые растения и животные, незнакомые люди, основы пожарной безопасности.

Человек как часть общества. Семья, родословная, семейные традиции, права и обязанности членов семьи.

Школьный коллектив: правила поведения в школе, права и обязанности ученика, дружба и взаимопомощь.

Россия – наша Родина. Государственные символы Российской Федерации (флаг, герб, гимн).

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.

Президент Российской Федерации – глава государства. Органы государственной власти (общее представление).

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и духовных связей: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.

Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.

Счет лет в истории. «Лента времени» и историческая карта. Источники исторических знаний (археология, летописи, музеи).

Государство Русь: зарождение государственности, быт, труд, духовно-нравственные и культурные традиции.

Московское государство: объединение русских земель, развитие ремесел, культуры и науки.

Российская империя: реформы Петра I, научные и культурные достижения, расширение границ государства.

СССР: образование Союза, индустриализация, Великая Отечественная война (1941–1945 гг.), освоение космоса.

Российская Федерация: современная Россия, достижения в науке, культуре, спорте и технике.

Выдающиеся люди разных эпох (князья, цари, полководцы, ученые, писатели, деятели искусства) как носители базовых национальных ценностей.

Глобус и географическая карта: условные обозначения, масштаб, стороны горизонта.

Политико-административная карта России: субъекты РФ, столицы, крупные города.

Формы земной поверхности: равнины и горы России и мира.

Водные богатства: моря, озера и реки России и родного края, их значение и охрана.

Что такое экономика. Потребности человека, товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Полезные ископаемые, их добыча, использование и охрана.

Сельское хозяйство и промышленность: общее представление об отраслях и их взаимосвязи.

Труд и профессии: многообразие профессий, их значение для общества, профессии родителей и людей родного края.

Современные технологии, транспорт и средства связи. Правила информационной безопасности для младших школьников.

Общая характеристика родного края: географическое положение, природа, климат, рельеф.

Важнейшие достопримечательности и святыни городов России и родного края.

Главный город родного края: история, характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним, знаменитые соотечественники.

Народные промыслы и культурные традиции родного края.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом.

Земля – планета Солнечной системы. Форма и размер Земли, ее движение, смена дня и ночи, времен года.

Глобус и географическая карта: условные обозначения, масштаб, стороны горизонта.

Политико-административная карта России: субъекты РФ, столицы, крупные города.

Формы земной поверхности: равнины и горы России и мира.

Водные богатства: моря, озера и реки России и родного края, их значение и охрана.

Что такое экономика. Потребности человека, товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Полезные ископаемые, их добыча, использование и охрана.

Сельское хозяйство и промышленность: общее представление об отраслях и их взаимосвязи.

Труд и профессии: многообразие профессий, их значение для общества, профессии родителей и людей родного края.

Современные технологии, транспорт и средства связи. Правила информационной безопасности для младших школьников.

Общая характеристика родного края: географическое положение, природа, климат, рельеф.

Важнейшие достопримечательности и святыни городов России и родного края.

Главный город родного края: история, характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним, знаменитые соотечественники.

Народные промыслы и культурные традиции родного края.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом.

Конструирование контрольно-измерительных материалов

Тема 5. Оценка достижения образовательных результатов по курсу «Окружающий мир»

Откройте раздел ФГОС НОО «Требования к результатам освоения основной образовательной программы». Выпишите по 3 конкретных показателя из блока предметных результатов по курсу «Окружающий мир» для каждого класса (1–4). Сформулируйте, как каждый показатель может быть проверен (какое задание позволит это сделать).

Выберите тему из курса «Окружающий мир» (например, «Круговорот воды в природе», «Тела, вещества, частицы», «Золотое кольцо России», «Пищеварительная система»). Составьте комплект из 6 заданий разного типа, проверяющих:

- 2 задания — на воспроизведение фактов (репродуктивный уровень);
- 2 задания — на применение знаний в измененной ситуации (продуктивный уровень);

- 2 задания — на установление причинно-следственных связей, анализ, работу с моделью/схемой (поисковый/творческий уровень).

Придумайте одно комплексное задание, которое одновременно позволяет оценить:

- умение работать с информацией (читать схему/таблицу);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение делать обоснованный вывод. Опишите, по каким признакам учитель будет судить о сформированности каждого из этих умений.

Разработайте положение о системе текущего контроля и оценивания по курсу «Окружающий мир» для конкретной начальной школы (на выбор: традиционная школа, школа с углубленным изучением естественных наук, школа с инклюзивным образованием). В положении отразите:

- виды и периодичность контрольных работ;
- инструменты оценки (тесты, проекты, портфолио, наблюдения);
- критерии перевода баллов в отметку;
- порядок работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- порядок информирования родителей о результатах.

Требования к оформлению итогового продукта:

Титульный лист (ФИО, группа, тема, класс).

Текст проверочной работы для обучающегося (без ответов, с инструкцией: «Прочитай задание», «Обведи кружком» и т.д.).

Спецификация (таблица).

Ключи с подробными критериями оценивания и шкалой перевода в отметку.

Реферат

Тема 1. Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». История становления и развития методики изучения окружающего мира. Образовательные программы курса «Окружающий мир»

Чувственное, логическое и абстрактное мышление в процессе формирования природоведческих представлений и понятий.

Классификация природоведческих понятий (по содержанию, объему и отрасли знаний) в начальной школе.

Моделирование системы природоведческих понятий.

«Природа и люди» (З.А. Клепинина), традиционная система обучения

«Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков)

развивающая система обучения Л.В. Занкова

«Окружающий мир» (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева)

развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

«Природоведение» (З.А. Клепинина)

«Природоведение» (А.А. Плешаков)

«Окружающий мир и развитие речи» С.Б. Шевченко

коррекционно-развивающая система обучения «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) проект «Школа России»

«Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), проект «Школа XXI века»

«Окружающий мир» (О.Т. Поглазова), проект «Гармония»

«Мир и человек» (А.А. Вахрушев), проект «Школа 2100»

«Окружающий мир» (О.Н. Федотова), проект «Перспективная начальная школа».

Тема 3. Методы изучения окружающего мира в начальной школе

Эволюция методов изучения природы в начальной школе России (XIX – начало XXI в.).

Сравнительный анализ методов обучения в советских программах по природоведению и в современных программах по окружающему миру.

Реализация принципа наглядности в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и их отражение в современной методике.

Наблюдение как ведущий метод изучения окружающего мира: виды, методика организации, типичные ошибки учителя.

Учебное моделирование в курсе «Окружающий мир»: классификация моделей и методика их построения младшими школьниками.

Метод эксперимента в начальной школе: дидактические возможности и методические требования к организации.

Сравнение как метод познания: методика формирования у младших школьников умения сопоставлять природные и социальные объекты.

Дидактическая игра как метод изучения окружающего мира: классификация, место в структуре урока.

Описание природных объектов как метод формирования речи и познавательных УУД младших школьников.

Использование цифровых образовательных ресурсов как средства реализации наглядных и практических методов.

Методика организации фенологических наблюдений в начальной школе.

Краеведческие методы изучения окружающего мира: экскурсии, походы, поисково-исследовательская работа.

Методы работы с информацией и источниками (текст, карта, схема, интернет) на уроках окружающего мира.

Собеседование

Тема 1. Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». История становления и развития методики изучения окружающего мира. Образовательные программы курса «Окружающий мир»

Почему курс «Окружающий мир» является интегрированным? Какие дидактические преимущества и возможные трудности несет в себе интеграция естественных, социальных и гуманитарных знаний в начальной школе? Каковы главные цели и задачи изучения курса «Окружающий мир» в контексте обновленного ФГОС НОО? Какую роль этот предмет играет в формировании современной функциональной грамотности младших школьников? Какие виды универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) наиболее эффективно формируются именно на уроках окружающего мира? Приведите примеры. Какие основные содержательные линии (разделы) выделяются в курсе «Окружающий мир» и как они взаимосвязаны между собой? Как менялся подход к изучению природы и общества в начальной школе России в XIX – начале XX века?

Тема 2. Целевые ориентиры курса «Окружающий мир». Общая характеристика учебного предмета

Согласно ФГОС НОО, результаты освоения курса делятся на личностные, метапредметные и предметные. Какой из этих блоков результатов является приоритетным (доминирующим) именно для курса «Окружающий мир»? Аргументируйте свой ответ.

Какие конкретно личностные результаты (экологическая культура, гражданская идентичность, этические чувства) формируются на уроках окружающего мира? Как вы будете отслеживать их сформированность, если их невозможно оценить традиционной отметкой.

Как изучение окружающего мира способствует формированию познавательных УУД (работа с моделями, анализ информации, установление причинно-следственных связей)? Приведите конкретный пример темы, на которой это реализуется наиболее ярко.

Краеведение является стержнем курса. Как целевые ориентиры курса реализуются через краеведческий компонент?

Тема 3. Методы изучения окружающего мира в начальной школе

Что такое метод обучения в методике преподавания окружающего мира? Чем «метод обучения» отличается от «метода научного познания» и почему эти два понятия в курсе окружающего мира тесно переплетаются?

По каким основаниям классифицируют методы обучения окружающему миру (по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактическим целям)? Приведите примеры методов из каждой группы.

Какие методы являются специфическими (ведущими) именно для курса «Окружающий мир» и не имеют такого широкого применения на других предметах в начальной школе? Почему именно они становятся ведущими?

Какова роль рассказа и беседы на уроках окружающего мира? В каких ситуациях они уместны, а в каких — подменяют собой непосредственное познание мира и снижают качество обучения?

Чем отличается демонстрация натуральных объектов от демонстрации их изображений (картинок, схем)? В каких случаях использование натуральных объектов принципиально важно?

Что такое учебное моделирование и какие виды моделей (предметные, знаковые, графические, компьютерные) используются в курсе «Окружающий мир»? Как моделирование помогает ребенку «увидеть» скрытые связи в природе и обществе?

Какова роль проектной деятельности как метода познания в окружающем мире? Чем учебный проект младшего школьника отличается от научного исследования? Какие этапы проекта ребенок может выполнить самостоятельно?

Как с помощью метода проблемного изложения можно «открыть» с детьми новую тему (например, «Круговорот воды в природе»)? Постройте цепочку проблемных вопросов.

Почему на одном уроке окружающего мира невозможно использовать только один метод? Приведите пример фрагмента урока, где последовательно сменяются 3-4 метода и обоснуйте их сочетание.

Тема 4. Формы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Перечислите способы формирования экологической ответственности младших школьников в процессе взаимодействия школы и общественности.

Приведите пример интерактивных игр и упражнений как способа развития познавательного интереса младших школьников к изучению природы

Тема 5. Оценка достижения образовательных результатов по курсу «Окружающий мир»

Какие три группы результатов (личностные, метапредметные, предметные) подлежат оценке при изучении курса «Окружающий мир»? Почему ФГОС НОО запрещает оценивать личностные результаты отметкой, и как тогда отслеживать их динамику?

Какие функции выполняет оценивание на уроках окружающего мира (контролирующая, обучающая, развивающая, воспитательная, мотивирующая)? Какая из них является ведущей в начальной школе и почему?

Зачем проводится стартовая диагностика по окружающему миру в 1 классе и на входе в каждый новый учебный год? Что именно она выявляет и как её результаты должны использоваться учителем?

В чем принципиальная разница между текущим и тематическим контролем по окружающему миру? Приведите примеры форм каждого из них.

Как формируется итоговая оценка по курсу «Окружающий мир» в конце 4 класса? Какие виды работ (итоговая работа, защита проекта, портфолио) входят в неё согласно ФГОС?

Что такое формирующее оценивание (оценивание для обучения)? Какие приемы формирующего оценивания (лист успеха, сигнальные карточки, «светофор», взаимопроверка) наиболее эффективны именно на уроках окружающего мира?

Обоснуйте методическую целесообразность и риски безотметочного обучения в 1 классе. Как учитель обеспечивает обратную связь с учеником и его родителями в условиях отсутствия отметки?

Какие типы тестовых заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности) используются в курсе «Окружающий мир»? Каковы методические требования к их составлению?

По каким критериям оценивается учебный проект по окружающему миру в начальной школе? Чем отличается оценка индивидуального и группового проекта?

Какие косвенные методы позволяют учителю отслеживать формирование экологической культуры, гражданской идентичности, ценностных ориентаций младшего школьника на уроках окружающего мира?

Как в рамках курса «Окружающий мир» оценивается умение работать с текстом (научно-популярным, инструктивным), схемой, таблицей, картой? Какие задания позволяют это проверить?

Какие факторы снижают объективность оценки по окружающему миру (субъективизм учителя, «эффект ореола», преобладание репродуктивных заданий)? Как минимизировать их влияние?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

Предмет, объект и задачи методики преподавания «Окружающего мира» в начальной школе.

Исторический аспект становления курса естествознания и обществознания в российской начальной школе.

Интегративный характер курса «Окружающий мир»: принципы, специфика и преимущества.

Межпредметные связи «Окружающего мира» с русским языком, математикой, литературным чтением и технологией.

Психолого-педагогические особенности младших школьников как основа для отбора методов и содержания курса.

Роль предмета «Окружающий мир» в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Место и роль предмета «Окружающий мир» в учебном плане начального общего образования согласно ФГОС НОО.

Целевые ориентиры курса: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Структура и логика построения содержания курса в соответствии с Федеральными рабочими программами (ФРП).

Методика работы с учебником и рабочей тетрадью на разных этапах урока.

Планирование учебного процесса: от календарно-тематического планирования к технологической карте урока.

Специфика обучения младших школьников в разделе «Человек и природа».

Методика организации и проведения наблюдения как основного метода познания природы.

Методика постановки и проведения простейших опытов и экспериментов в начальной школе.

Моделирование как метод обучения: виды моделей и методика работы с ними на уроках.

Методика подготовки, проведения и подведения итогов учебной экскурсии в природу.

Формирование экологической культуры и правил безопасного поведения в природе у младших школьников.

Методика использования краеведческого материала и «Красной книги» региона на уроках.

Дидактическая игра как форма организации познавательной деятельности при изучении природы.

Специфика обучения младших школьников в разделах «Человек и общество».

Методика формирования гражданско-патриотических качеств и представлений о государственных символах РФ.

Особенности изучения исторического материала в начальной школе: понятие «лента времени», работа с историческими источниками.

Методика формирования первоначальных географических представлений: работа с глобусом, физической и политико-административной картами.

Методика изучения темы «Семья и родословная»: формы и приемы работы с младшими школьниками.

Формирование представлений об экономике, труде и многообразии профессий в курсе «Окружающий мир».

Использование возможностей музейной педагогики и виртуальных экскурсий на уроках истории и обществознания.

Методика изучения астрономического материала (Земля как планета, Солнечная система) с учетом возрастных особенностей.

Реализация регионального компонента (краеведения) в изучении истории и географии родного края.

Методика проведения уроков-путешествий и уроков-исследований по обществоведческой тематике.

Понятие, функции и виды контроля (входной, текущий, тематический, итоговый) в обучении «Окружающему миру».

Методика конструирования контрольно-измерительных материалов (КИМ) разного уровня сложности.

Разработка спецификации, кодификатора и критериев оценивания для проверочных работ.

Технология критериального оценивания и формирование оценочной самостоятельности младшего школьника.

Специфика Всероссийских проверочных работ (ВПР) по «Окружающему миру»: структура, типы заданий, демоверсии.

Методика анализа типичных ошибок обучающихся в ВПР и организация работы по их предупреждению.

Формирующее оценивание (оценивание для обучения) как инструмент повышения качества образования.

Методика организации взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся на уроках «Окружающего мира».

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках предмета «Окружающий мир».

Организация внеурочной деятельности (кружки, факультативы) экологической и краеведческой направленности.

Взаимодействие учителя с родителями и социальными партнерами (музеи, библиотеки, заповедники) в обучении «Окружающему миру».

Методика проведения социально-значимых акций (например, «Покормите птиц», «Чистый берег») как формы воспитания.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий (через групповые формы работы на уроке.

Технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций на уроках «Окружающего мира».

Приемы технологии развития критического мышления в преподавании предмета.

Геймификация и использование образовательных квестов для повышения мотивации младших школьников.

Методика формирования естественно-научной грамотности как компонента функциональной грамотности.

Методика самоанализа и взаимопосещения уроков «Окружающего мира»: критерии результативности педагогической деятельности.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Задание: Разработать текст беседы с родителями «Учим детей наблюдать»

Задание: Составить комплект памяток для наблюдений за объектами и явлениями природы.

Задание: Составить образец плана местности (к уроку «Составление плана местности»).

Задание: Сформулируйте для выбранной темы конкретные личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и предметные планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Результаты должны быть измеримыми и начинаться с глаголов действия (например: «называет», «сравнивает», «объясняет», «сотрудничает»).

Задание: Разработайте фрагмент технологической карты урока, включающий два этапа: «Актуализация знаний» и «Открытие нового знания». Укажите: деятельность учителя, деятельность обучающихся, формируемые УУД и используемые методы/приемы обучения.

Задание: Составьте мини-тест из 3-х заданий разного уровня сложности:

Базовый уровень (выбор одного верного ответа).

Повышенный уровень (установление соответствия или работа со схемой).

Высокий уровень (задание с развернутым ответом или решение учебной задачи).

Требование: Приложите ключи (правильные ответы) и критерии оценивания для каждого задания.

Задание: Проанализируйте предложенный фрагмент конспекта урока или действия учителя (например: «Учитель на этапе объяснения новой темы в течение 20 минут читает лекцию о строении Солнечной системы, не используя наглядные пособия, а затем просит детей нарисовать планеты по памяти»). Найдите 2–3 методические ошибки (нарушение санитарных норм, несоответствие возраста, преобладание пассивных методов, отсутствие обратной связи) и предложите методически грамотный вариант организации этого этапа.

Задание. Анализ педагогической ситуации (Кейс)

Ситуация: Во время урока по теме «Грибы» ученик 2 класса заявляет: «А мой папа говорит, что все мухоморы нужно топтать ногами, потому что они ядовитые и никому не нужны».

Опишите алгоритм действий учителя в этой ситуации. Как методически грамотно организовать дискуссию, чтобы не подавить инициативу ребенка, но сформировать у класса экологически грамотное представление о роли ядовитых грибов в экосистеме леса?

Задание: Разработайте методический паспорт учебной экскурсии. Включите: цель и задачи, маршрут, инструктаж по технике безопасности, форму организации наблюдения (например, маршрутный лист или дневник наблюдений для учащихся) и форму подведения итогов после экскурсии.

Разработайте краткий «паспорт» учебного проекта для 3 или 4 класса (например, «Моя родословная», «Красная книга нашего края», «Выращивание лука»). Укажите: тип проекта (исследовательский, творческий, информационный), проблему, цель, планируемый продукт проекта и критерии его оценки.

Задание: Придумайте и опишите одно интегрированное задание, которое связывает предмет «Окружающий мир» с другим предметом начальной школы (русским языком, математикой или технологией). Например: «Составь и запиши памятку из 5 правил гигиены, используя повелительное наклонение глаголов» или «Рассчитай суточную норму потребления воды для членов семьи разного веса».

Задание: Для изучения выбранной темы предложите 3 конкретных метода или приема обучения (например, работа с исторической картой, прием «Кластер», метод драматизации/ролевой игры). Для каждого метода дайте развернутое обоснование: почему именно этот метод эффективен для данной темы и как он учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, потребность в движении, эмоциональность).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний методов и технологий решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся; успешно применяет методы и технологии решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Демонстрирует хороший уровень знаний методов и технологий решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся; применяет методы и технологии решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов и технологий решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся; применяет методы решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Демонстрирует не достаточный уровень знаний методов и технологий решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся; не умеет применять методы и технологии решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 380 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/560626

2. Миронов А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 447 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/565378

3. Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/567613

6.2 Дополнительная литература:

1. Алмазова И. Г. Педагогические условия формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности : научная монография. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498128

2. Арасланова А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788

3. Виноградова Н.Ф. "Окружающий мир" в начальной школе : Беседы с будущим учителем : Учеб. пособие для студ. отд-ний и фак. нач. кл. сред. и высших пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 1999. - 134 с.

4. Куприна Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
2. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/headings/
3. Министерство просвещения России. Официальный сайт - https://edu.gov.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.